

自分たちの話し合いを振り返る【評価する】PMIシート

【校種・学年】 小学校第4学年

【教科・領域】 国語科

【実践の概要】

- 1 単元(題材)名 目的や進め方をたしかめて話し合おう「新スポーツを考えよう」
- 2 単元の目標 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができる。

3 本時の実際

(1) 本時の目標

第1(2)回目の話し合いを振り返りながら、よりよくするための意見を出し合い、次の話し合いに生かせるようにする。

(2) 本時の展開

時	主な学習活動	研究の視点
導入	○本時の学習の見通しをもつ ・第2(3)回目の話し合いに向け、第1(2)回目の話し合いの振り返りをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">第2(3)回に向けての準備をしよう。</div>	
展開	○ PMIシートを使って、第1(2)回目の話し合いのそれぞれの役割について振り返る。(個人思考) ○ それぞれが発表したことを板書にまとめ、全体で「いいところ(P)」「だめなところ(M)」「おもしろいところ・興味をもったこと(I)」を共有する。(全体) ○共有したことから、次の話し合いではどのようなことに気を付けるのか話し合う。	視点2(3) 「思考を表現に置き換える」 視点2(5) 「ともに創り上げる」 視点1(5) 「振り返って次へつなげる」
終末	○司会者、提案者、発言者、記録係に分かれ、振り返ったことを、次の話し合いにどのように生かしていくのか計画する。	

4 成果と課題

- 「いいところ(P)」「だめなところ(M)」について、感じたままに書かせたことでたくさん意見が出た。
- 「興味をもったこと・おもしろいこと(I)」については意見が少なかった。「おもしろいこと」について、どんな基準で書くとよいのか迷っている様子が見られた。

5 ツールに見られた思考の姿

(1回目)

<p>P プラス:Plus いいところ</p>	<p>M マイナス:Minus だめなところ</p>	<p>I インタレストイング:Interesting 興味をもつこと・おもしろいところ</p>
<p>・いけんがたくさんでた ・アイディアがたくさん ・司会がつまらなかつた ・リゆうもつけていた</p>	<p>こくはんにかくのが まにあねなかつた とした ・手を少ししかあげな かつた。 ・司会も味人も2人 いるのにどっちか 1人はあんまりやっぱ</p>	

(2回目)

<p>P プラス:Plus いいところ</p>	<p>M マイナス:Minus だめなところ</p>	<p>I インタレストイング:Interesting 興味をもつこと・おもしろいところ</p>
<p>たくさんいけんを いった 司会が2人で言っ ていた こくはんが 矢印をつけている</p>	<p>司会がしゃべら ない時があつた 司会がはなしに ついていけてない かいつしていな いのに次に いった しつもんは早く こたえれてない 司会があつるまえに しゃべってしまう</p>	