

主体的・対話的で深い学び の実現に向けた授業改善の 実際

教材観や指導観を
変えてみたい
という思い。

教や言葉の

平成30年8月9日(木)
苫小牧市立豊川小学校 小西 健太
授業改善推進チーム

各教科等の「見方・考え方」を働かせた授業の実践例

【算数科】

1 発展的に考える→新たな視点から捉え直す

たくみさんは、お楽しみ会をするので、
1本70円のジュースを 6本、
1こ30円のみかんを 6こ
買いました。
何円はらえばよいですか。



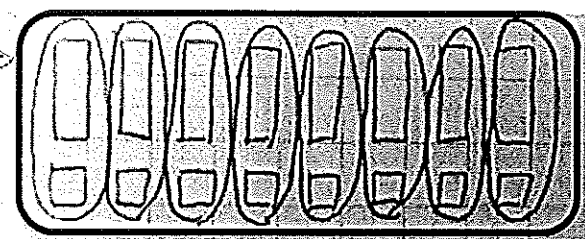
啓林館3年(下)「べつべつに いっしょに」より

各教科等の「見方・考え方」を働かせた授業の実践例

0	人	0	=	4	2	0							
3	0	人	6	=	1	8	0						
4	2	0	+	1	8	0	=	6	0	0			
										6	0	0	円

7	0	+	3	0	=	1	0	0				
1	0	0	×	6	=	6	0	0				
									6	0	0	円

各教科等の「見方・考え方」を働かせた授業の実践例



規則正しく並んだ図
「図を縦に見ると…」
「図を横に見ると…」

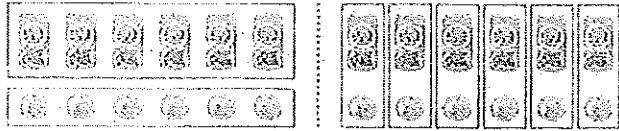
式

6	0	+	2	0	=	8	0				
8	0	×	8	=	6	4	0				
								6	4	0	円

数のまとまりを覚える → 図にかかせる

各教科等の「見方・考え方」を働かせた授業の実践例

いろいろに考えましょう。



ジュース代とみかん代を
べつべつにもとめると、……



たいち

ジュースとみかんを1組にして
1人分を考えると、……



ひなた

啓林館3年(下)「べつべつに いっしょに」より

教科書の123(例)

各教科等の「見方・考え方」を働かせた授業の実践例

【国語科】

光村図書四年(下)
「一つの花」

【目標】

場面の様子に着目して読
み、紹介しよう。

・場面の移り変わり
・登場人物の行動や会話

心に残った言葉や作品の
特徴、自分の感想などか
ら、読んだことのない人
にも分かるように紹介す
る。

主体的・対話的で深い学びを実現させるための
単元・題材などの構成を工夫した授業の実践例

分かります
分かりやすい
せつめいのしかた

○「まじり」にくさる。
○「まずい」それから」などのことばを
つかって、じゆんじよよくせつめい
する。
○文しように合う 添やしゃしんを
つかう。

光村図書三年(下)
「しかけカードの作り方」より

3
せつめいのしかたに
気をつけて使おう

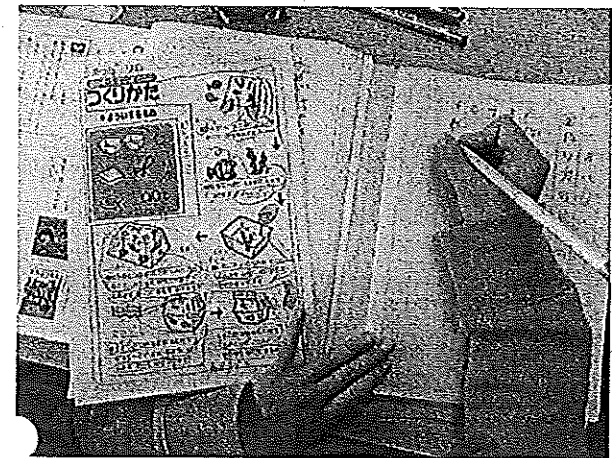
しかけカードの作り方

しんがく「まじり」をたたくことがあ
るから、しんがくをしる。つま
まじり「まじり」をたたくこと
から、しんがくをしる。つま
まじり「まじり」をたたくこと
から、しんがくをしる。つま
まじり「まじり」をたたくこと
から、しんがくをしる。つま

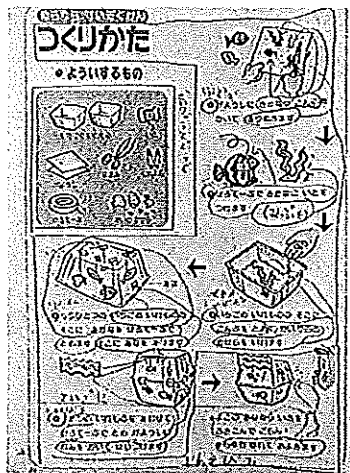
主体的・対話的で深い学びを実現させるための
単元・題材などの構成を工夫した授業の実践例

【国語科】

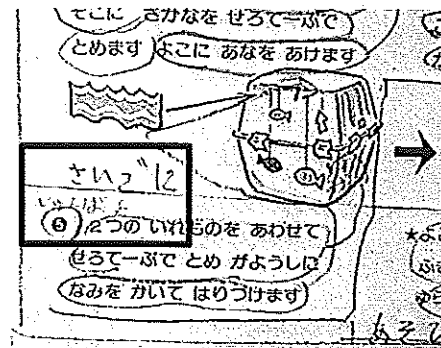
教科書から
はたいている



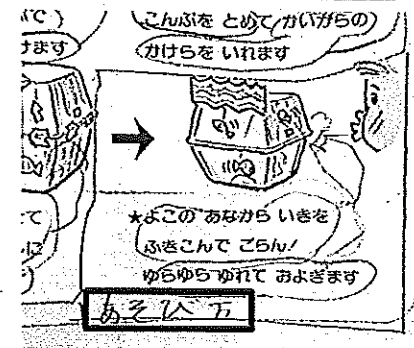
主体的・対話的で深い学びを実現させるための
 単元・題材などの構成を工夫した授業の実践例
 【国語科】



主体的・対話的で深い学びを実現させるための
 単元・題材などの構成を工夫した授業の実践例



順序よく説明している
 文章に合う絵



まとめごとに区切る